

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Организация и технологии воспитательных практик

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Е.В. Яковлева

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация и технологии воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует

обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Классный руководитель как организатор воспитательных практик.	ОПК-3, ОПК-6	Проведение устного опроса и/или тестирования с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях; проверка выполнения практических заданий в рамках семинарских занятий; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (устный)
Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе.	ОПК-3, ОПК-6	
Технология организации различных видов деятельности школьников.	ОПК-3, ОПК-6	
Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.	ОПК-3, ОПК-6	
Организационно-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя.	ОПК-3, ОПК-6	
Технологии взаимодействия с родителями.	ОПК-3, ОПК-6	
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	Знает: работу в команде; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственные ценности личности; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета. Умеет: проявлять лидерские качества и умения; использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсий, походы, экспедиций и других мероприятия (по выбору). Владеет: эффективным речевым и социальным взаимодействием, в том числе с различными организациями; методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых ценностей; системой регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6	Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
-------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	60 (12 занятий*5 б.)	40 (4 занятия*10 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	30
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;	Не зачтено

		при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления.
2. Алгоритм постановки воспитательных целей.
3. Анализ классификации современных технологии воспитания.
4. Анализ педагогических методик организации воспитательного процесса в школе.
5. Анализ технологий диагностики и оценивания воспитательного процесса.
6. Анализ технологий коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Интерактивные технологии воспитания.
7. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии.
8. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии.
9. Внеклассная воспитательная работа.
10. Воспитательные практики нового поколения.
11. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
12. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика». Назовите основные характеристики воспитательной работы.
13. Детское самоуправление в различных детских коллективах: классном, общешкольном, временном.
14. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности.
15. Задачи, формы и методы проведения классного часа.
16. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном
17. Как связаны закономерности и принципы воспитания.
18. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей.
19. Коллективные творческие дела – КТД (понятие, методика организации). Разнообразие форм воспитательного дела в классе.
20. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
21. Мониторинг развития личности и коллектива в школьном образовании.
22. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

23. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
24. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.
25. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
26. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
27. Охарактеризуйте методику целеполагания.
28. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
29. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
30. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс. Дайте характеристику принципам воспитания.
32. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
33. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
34. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
35. Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).
36. Понятие детского коллектива, его признаки и функции. Стадии становления коллектива. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность.
37. Понятие детского самоуправления и со-управления. Детское самоуправление в историческом аспекте.
38. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы и формы в работе классного руководителя.
39. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
40. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
41. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
42. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
43. Раскройте формы организации воспитательного процесса.

44. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации и ее анализ.
45. Специфические черты воспитательных технологий.
46. Сравнительный анализ систем воспитания в учебных заведениях.
47. Сущность понятия «средство воспитания».
48. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе.
49. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
50. Формы и методы работы с родителями, учителями-предметниками, другими специалистами образовательной организации.

Практические задания (типовые):

1. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
2. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.
3. Подготовьте эссе Тематика эссе: Миссия образовательной организации и ее коллектив Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка Миссия педагога в воспитании.
4. Разработайте программу воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
5. Подготовьте сообщение на тему методов воспитательной деятельности (например, воспитывающая ситуация как метод воспитательной работы и пр.).
6. Подготовьте короткий брифинг Примерная схема организации брифинга.
7. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с ребенком/подростком» (возрастная категория по выбору).
8. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с ребенком/подростком.
9. Разработайте конспект сценария родительского собрания.
10. Разработать программу воспитательной деятельности.
11. Подготовить сообщение по методам воспитания.
12. Напишите конспект сценария родительского собрания.
13. Подготовьте и провести короткий брифинг.
14. Изучите особенности диагностики результатов школьного воспитания.
15. Составьте план работы над самостоятельным кураторским проектом: Разработка концепции, отбор участников, выбор места проведения, дат. Аргументируйте выбор и специфику проекта.
16. Предложите проект плана застройки/экспозиции в соответствии со спецификой проекта. Составьте таблицы мировых биеннале современного искусства.

17. Составьте план коммуникационной стратегии мероприятия.
18. Разработайте проект фандрайзинга выставки современного искусства.
19. Напишите пресс-релиз к самостоятельному кураторскому проекту.
20. Напишите экспликацию к самостоятельному кураторскому проекту.

Тесты (типовые):

1. *Вера Надымовна, работая в межнациональном классе, пытается сформировать у ребят культуру межнационального общения, что это такое?*

- а) интегративная характеристика личности, обеспечивающая взаимопонимание людей разных национальностей;
- б) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально этических норм, взглядов, установок и ценностей;
- в) уровень восприятия людьми окружающего мира и оценка своего положения в социуме;
- г) все ответы верны.

2. *Петр неоднократно становился жертвой буллинга и виктимизации. Как вы думаете, что является фактором виктимизации человека:*

- а) природно-климатические условия, общество и государство;
- б) учитель начальной школы;
- в) воспитание как целостный педагогический процесс;
- г) религиозные догмы.

3. *Студенты факультета физической культуры спорят о том, что такое процесс развития личности ребёнка. Кто прав из них:*

- а) тот, кто считает, что это – взаимодействие;
- б) тот, кто считает, что это воздействие;
- в) правы оба;
- г) не прав никто.

4. *Понимая, что воспитательные отношения субъективно свободны, классный руководитель планирование воспитательной работы с классом поручил активу класса. Были даны поручения спланировать перечень мероприятий с указанием сроков и ответственных по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Могут ли учащиеся справиться с планированием воспитательной работы? Можно ли ограничиться планированием мероприятий?*

а) спланировать воспитательную работу с коллективом учащихся – значит, прежде всего, продумать и спроектировать развитие коллектива. Здесь ведущая роль принадлежит классному руководителю подросток медленно переключается с одного вида деятельности на другой;

б) в плане классного руководителя по воспитательной работе мероприятия играют служебную роль: одной деятельностью человека не воспитаешь. Необходимо организовать триединство: деятельность, общение, отношения. Альпинист пришел на выручку товарищу;

в) актив класса справится с поручением, побеседует с одноклассниками и выяснит, что бы они хотели включить в план воспитательной работы;

г) тот коллектив совершеннее, где, наряду с разумной деятельностью, каждый ученик занимает благоприятное положение в системе ценностных отношений. Активу это определить не просто.

5. В классе произошёл конфликт между двумя учениками, Петей и Сашей. Они не хотят общаться и избегают друг друга, что негативно сказывается на атмосфере в классе. Как учитель должен подойти к решению конфликта:

а) заставить их извиниться друг перед другом в присутствии класса;

б) рассадить их за парты, чтобы они не пересекались;

в) провести совместное занятие, на котором они смогут обсудить свои разногласия в присутствии учителя;

г) призвать всех остальных учеников не общаться с ними пока конфликт не разрешится.

6. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;

б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;

в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;

г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

7. Старшеклассники не умеют осуществлять социальное взаимодействие. Группа учащихся не может успешно работать над совместным проектом, который должен быть представлен на школьной конференции. Каждый из школьников выдвигает свои идеи, не считается с идеями товарищей. Споры приводят к недопониманиям и даже конфликтам. Успешной коммуникации не состоялось – проект не выполнен. Какая должна быть роль педагога в осуществлении проекта?

а) педагог, повышая свой профессиональный уровень в области социального взаимодействия, должен уделить особое внимание обучению старшеклассников работе над проектами;

б) педагог является равноправным участником коллективной деятельности над проектом;

в) школьники принимают участие в проектах по собственному желанию, т.е. участие каждого ученика не обязательно;

г) организация проектной деятельности должна предоставляться учащимися, учитель только курирует проект.

8. Слава, 16 лет, все время опаздывает на урок. Опишите условия предъявления их педагогического требования – прекратить опоздания:

а) персонификация, истощенность, доведение до конца;

б) строгий голос, анонимность, жесткость;

- в) вера в человека, смысл, исчерпанность;
- г) все ответы верны.

9. *Выделите главный признак авторитета доброты:*

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

10. *Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:*

а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;

- б) ориентации на возраст;
- в) соответствия запросам родителей;
- г) все ответы верны.

11. *Анастасия Павловна стремится изменить ситуацию в классе, связанную с систематическим нарушением дисциплины во время уроков. Укажите для нее правильную последовательность действий по технологии индивидуального педагогического влияния в конкретной ситуации:*

- а) установление контакта с воспитанником и выявление достоинств личности;
- б) предъявление требований в рамках достоинств;
- в) включение в деятельность, соответствующую запросам воспитанника;
- г) включение в процесс самовоспитания на основе совместной деятельности.

12. *Серезжа и учитель физики часто попадают в ситуацию скрытого или открытого противоборства, о какой ситуации идет речь:*

- а) конфликтная ситуация;
- б) педагогическая ситуация;
- в) проблемная ситуация;
- г) все ответы верны.

13. *Определите, что значит воспитание с позиции субъект-субъектного подхода:*

- а) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт в ходе взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников;
- б) деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта;
- в) целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств;
- г) все ответы верны.

14. *Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К*

юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь

хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»

15. Укажите первый и главный «институт социализации»:

а) семья;

б) школа;

в) коллектив сверстников;

г) дошкольная образовательная организация.

16. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облущенного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;

в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором - если он и впрямь автор;

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!

17. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений основываются на признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс. На этом базируется принцип...

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

18. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:

1) методы исследования	а) тесты; б) социометрия; в) социально-психологический тренинг; г) наблюдение;
2) методы воздействия	д) опрос.

19. В восьмом классе Вася постоянно провоцирует конфликты. В чём должна заключаться позиция классного руководителя, который намерен сформировать у подростка конфликтологическую культуру?

- а) необходимо ясно определить, в чём состоит суть спора;
- б) необходимо сообщить свою точку зрения и спросить о взглядах оппонента;
- в) ответственность за решение спорного вопроса следует предоставить оппоненту;
- г) если позиция другого кажется ему очень важной, нужно стараться идти ему навстречу.

20. «Трудный» ученик Петя (шестой класс) имеет плохие оценки по многим предметам. На уроках постоянно отвлекается, мешает классу работать. Его родители обеспокоены. Классный руководитель считает, что Петя должен заняться самовоспитанием. Какие рекомендации классный руководитель должен дать родителям?

- а) взять под контроль выполнение домашних заданий;
- б) создать Пете ситуацию успеха;
- в) познакомить родителей с технологией предъявления требования;
- г) нет необходимости оказывать систематическую помощь в самовоспитании – он сам должен нести ответственность за своё поведение и учебные успехи.

21. Вы знаете, что уважение – это мощный регулятор дисциплины, выявите условия трансляции уважения к воспитаннику при решении педагогической ситуации:

- а) педагогический такт в общении с ребенком, оптимистическое прогнозирование, опора на положительное в ученике;
- б) обращение на «Ты» в общении с учащимися старших классов;
- в) направление ученика к директору школы;
- г) все ответы верны.

22. Разговоры о важном – инструмент воспитания личности, укажите какая именно ценность лежит в основе данного курса:

- а) патриотизм;
- б) национализм;
- в) шовенизм;
- г) либерализм.

23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа (выберите один вариант ответа):

- а) разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- б) Конвенции о правах ребёнка;
- в) основной образовательной программы основного общего образования;
- г) все ответы верны.

24. Базовые национальные ценности – ...

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни;

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию;

в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности;

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

25. Новый ученик Алдар пришёл в школу в тюбетейке – национальном татарском головном уборе. Некоторые одноклассники начали над ним смеяться, подшучивать. Алдар очень расстроился. Какие действия должен предпринять классный руководитель, чтобы предотвратить межнациональный конфликт?

а) выявить зачинщиков инцидента и наказать их;

б) провести воспитательное мероприятие на тему о единстве народов России и уважения ко всем национальностям;

в) не реагировать на сложившуюся ситуацию и дать ученикам возможность самостоятельно решить проблему;

г) пригласить родителей на родительское собрание, на котором обсудить проблему межнациональных отношений.

26. Определите, в каких случаях речь идет о поведении человека как индивида, а в каких как личности. Объясните свой ответ.

а) человек как индивид;	1. подросток медленно переключается с одного вида деятельности на другой;
б) человек как личность.	2. альпинист пришел на выручку товарищу; 3. когда родители были в кино, Ваня съел банку земляничного варенья, а потом вымазал губы остатками варенья спящей сестре; 4. у молодого преподавателя хорошая дикция и приятный голос.

27. В классе школьники начали обсуждать культурные особенности людей различных национальностей. Павел, мальчик русский по национальности, ссылаясь на культурное наследие России и исторические достижения, утверждает, что русская нация превосходит все остальные. Азамат, татарин по национальности, заявил, что каждая нация уникальная и имеет свои заслуги. Мнения школьников разделились. Какими должны быть действия классного руководителя?

а) педагог игнорирует спор;

б) поддерживает Павла, соглашаясь, что русская нация превосходит остальные;

в) проводит серию классных часов, на которых раскрывается многообразие национальных культур, достижения людей разных национальностей;

г) осуждает Павла за его точку зрения, называя его шовинистом.

28. Соотнесите тип ситуативного лидерства и действия человека.

а) лидер-организатор; б) лидер-инициатор; в) лидер-эмоционального притяжения.	1. постоянно предлагает способы и варианты проведения коллективных праздников; 2. является желанным гостем на любом коллективном празднике, с удовольствием принимает в них участие; 3. хорошо распределяет обязанности по подготовке к коллективному празднику.
---	--

29. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Установите причину такого поведения:

- а) гиперактивность;
- б) социальная депривация;
- в) педагогическая запущенность;
- г) все ответы верны.

30. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) опрос.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Активные формы воспитания.
2. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.
3. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
4. Диагностика развития детского коллектива.
5. Игровые и интерактивные технологии.
6. Инновации в выставочной практике и активистское кураторство.
7. Институты и их роль в современном искусстве.
8. Классификации методов воспитательной деятельности.
9. Краткая История кураторства.
10. Кураторская практика и экономическая глобализация.
11. Кураторство как нематериальное производство.

12. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
13. Место куратора в системе искусства
14. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
15. Методика работы с детским коллективом.
16. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
17. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
18. Оценка эффективности работы классного руководителя.
19. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
20. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
21. Переосмысление музеев современного искусства.
22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
23. Понятие куратора и кураторства.
24. Понятие современного и несовременного в кураторской и практике и философской мысли.
25. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.
26. Принципы и составляющие кураторства.
27. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
28. Современная практика кураторства.
29. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
30. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
31. Тексты об искусстве с точки зрения художника, дилера, куратора, критика, блогера, художественного работника, журналиста, историка.
32. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)
33. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
34. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
35. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
36. Технология проектирования и решения педагогических задач.
37. Формы воспитательной деятельности.
38. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
39. Формы работы педагога с родителями обучающихся.
40. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

41. Художники как кураторы и кураторы как художники.
42. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
43. Цели проведения, содержание и методы реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».
44. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).
45. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
46. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
47. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей.
48. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы.
49. Что означает технологический подход в воспитании.
50. Этика кураторства.